Centro Educativo *Dionisia*

PROYECTO INSTITUCIONAL

Escuela de nivel
primario y secundario

CED DIONISIA
TU COOPERATIVA DE SERVICIOS

2024

“La *educación* es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Propietario:
Cooperativa de Electricidad y Servicios Anexos de Dionisia LTDA.

Fecha de Fundación
2 de marzo de 1952

Dirección
Alvarado 181

Partido
Gral. Alvarado

Provincia
Buenos Aires

Contacto
gerencia@coopdionisia.com.ar

Matrícula Nacional
N.º 3355 | INAES Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social

Matrícula Nacional
N.º 1438 – DIPAC | Dirección Provincial de Acción Cooperativa

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada

Región: 19

Distrito: General Alvarado

Localidad:
Comandante Nicanor Otamendi

Dirección: Corrientes 1764

Escuela:
CENTRO EDUCATIVO DIONISIA
CED – NIVEL PRIMARIO
DIPREGEP N.º 7763 – CUE: 0620762-00
DISPOSICIÓN DE RECONOCIMIENTO N.º 1004/11

Teléfono: +54 9 223 581-6000
e-mail: dionisiaprimaria@gmail.com

Región: 19

Distrito: General Alvarado

Localidad: Comandante Nicanor Otamendi

Dirección: Corrientes 1764

Escuela:
CENTRO EDUCATIVO DIONISIA
CED – NIVEL SECUNDARIO
DIPREGEP N.º 8306 – CUE: 0621999-00
DISPOSICIÓN DE RECONOCIMIENTO Nº 282/15

Teléfono: +54 9 223 581-6019
e-mail: cedsecundaria@gmail.com

Nuestro lema

"La *educación* es poder mirar lejos"

"El desafío es brindar igualdad de oportunidades, lo que no significa dar a todos lo mismo, sino a cada uno lo que necesita, aceptando que no todos llegan en las mismas condiciones, pero *entendiendo que todos pueden llegar*"

"Libres son quienes crean, no copian, y libres son quienes piensan, no obedecen.

Enseñar, es enseñar a dudar"

.Índice

08. Reseña Histórica

10. Nivel Primario

14. Nivel Secundario

18. Misión y Visión

23. Ejes transversales

25. Programa Padrinazgo

26. Reglamento

Reseña histórica

Creación del Centro Educativo Dionisia.

Proyecto *Educativo*

A mediados del año 2007, surge entre los asociados de la **Cooperativa Dionisia** la inquietud de solicitar a los miembros del Consejo de Administración la posibilidad de incorporar a sus prestaciones un nuevo servicio, la educación. Los impulsaba el poder brindar a sus hijos una educación en valores y de calidad, que al no encontrarla en la localidad muchas familias comenzaban a emigrar a ciudades vecinas.

Dicho servicio respondería a la demanda de un sector de la población de Comandante Nicanor Otamendi que buscaba darle un valor agregado a la enseñanza de sus hijos.

En Asamblea se pone en consideración de los asociados la modificación del Estatuto para que el mismo contemplara a la Educación como un servicio a brindar por la entidad. Aprobada la modificación, se comienza a trabajar en el nuevo proyecto educativo.

El 2 de marzo de 2008, la Cooperativa de Electricidad y Servicios Anexos de Dionisia Ltda., inaugura un nuevo servicio para Cdte. Nicanor Otamendi, el Centro Educativo Dionisia - CED, que depende de DIEGEP.

El mismo comienza brindando enseñanza de nivel primario a niños de 1° a 4° año, y así ir ampliándose paulatinamente con el transcurso del tiempo, en la actualidad cuenta con el Nivel Primario y Secundario completo. Brindando enseñanza de inglés intensivo desde 1º año de primaria, Plástica, Teatro, Música, Educación Física, Informática y todas las nuevas tecnologías aplicadas a los contenidos educativos, para que los estudiantes tengan siempre el valor agregado necesario para insertarse adecuadamente en la sociedad; pero principalmente poniendo el acento en lo vincular, en brindar oportunidades, en construir los conocimientos respetando las individualidades con el fin de garantizar una real inclusión.

Nivel primario

Se propone una Escuela como ámbito de construcción permanente, basada en los principios cooperativos, que forme estudiantes críticos, responsables y autónomos a través del desarrollo de los valores de ayuda mutua, democracia, igualdad, equidad y solidaridad.

Se apuesta a una educación de calidad, poniendo el acento en la excelencia académica y en la formación de un ciudadano integro, con habilidades comunicacionales.

"Desde el CED se apunta a una transformación cultural, capacitando a los estudiantes para una mejor inserción en el nuevo y dinámico medio social y laboral."

Nuestra *propuesta*

Desde el nivel primario del CED, propiciamos espacios de seguimiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes de manera integral, ya que apostamos a la formación académica desde la "buena convivencia", trabajando permanentemente desde la inclusión. Por ello se habilitan permanentemente espacios e instancias de trabajo interdisciplinario, propiciando la solución de conflictos a través de la reflexión crítica y responsable de los estudiantes.

Se amplía la jornada escolar para brindar actividades extraprogramáticas: como es la implementación desde 1° año de ingles intensivo e Informática.

Se promueve la transmisión social de la cultura, de los principios científicos y tecnológicos y de distintos lenguajes; ya que obtener información, desarrollar competencias utilizando nuevas tecnologías y tomar decisiones con mentalidad solidaria,

CENTRO EDUCATIVO
Nivel Primario y Secun

servirá para conocer y aceptar posiciones diferentes, reconociendo causas y consecuencias.
Se propone generar espacios de enseñanza variados e innovadores que susciten aprendizajes comprensivos cargados de conocimientos socialmente significativos, brindando espacios donde las nuevas tecnologías ocupen un importante y significativo lugar dentro de la educación.
Los profundos cambios en todos los ámbitos de la sociedad exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, dentro del plan de estudios del CED se ha incorporado la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en distintos ámbitos.
El CED brinda a sus estudiantes un trabajo con alta carga horaria semanal en el laboratorio de informática donde las TIC se aplican a los contenidos de las áreas curriculares; también se intensifica desde el primer año de nivel primario hasta el egreso en el nivel secundario el trabajo dentro del laboratorio escolar de ciencias, desarrollando la investigación desde la indagación, exploración y la experimentación.

Inglés *intensivo*

¿Por qué aprender inglés? A través de distintas investigaciones se ha comprobado en los estudiantes que estudian una segunda lengua cuentan con un mejoramiento significativo de las aptitudes de base, así como de las operaciones cognitivas más elevadas, con resultados superiores con respecto a los estudiantes que no la estudian.
Todos sabemos que el inglés es la herramienta que nos permite abrir las puertas al mundo y la comunicación con personas de otros países. Indiscutiblemente se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia; carece de fronteras políticas, geográficas y culturales. Es la lengua de la informática y la bibliografía especializada. Es la lengua que utilizamos cuando recorremos el mundo por turismo, negocios o Internet.
A la hora de utilizar la computadora, es importante tener al menos ciertos conocimientos del idioma.

Informática

Como parte de un programa de formación digital de 12 años, en primaria se aborda la alfabetización digital, el uso de software de office como Word, Excel y Power Point, los conceptos de huella digital y seguridad en línea; además, se comienza con programación en bloque y robótica, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus primeros juegos y ensamblar desde cero proyectos prácticos.

Jornada *extendida*

Desde el primer año del Nivel Primario se extiende la jornada escolar brindando materias extraprogramáticas:

1º ciclo: Inglés e Informática.

2º ciclo: Inglés, Informática, desafíos matemáticos y ciencias.

Nivel secundario

Aspiramos a una educación de calidad, poniendo el acento en la excelencia académica y en la formación de un sujeto integro, crítico y autónomo, capaz de ejercer responsablemente su rol de ciudadano, continuar sus estudios e insertarse laboralmente mostrando una actitud positiva frente a cada nueva situación.

"Apuntamos a una transformación cultural, capacitando a los estudiantes para una mejor inserción en el nuevo y dinámico medio social y laboral."

Nuestra *propuesta*

La nueva Educación Secundaria está organizada en dos ciclos de tres años de duración cada uno: Ciclo Básico y Ciclo Superior.

Ambos ciclos se cursarán en el turno mañana, extendiendo la jornada para brindar actividades extraprogramáticas.

Secundaria *básica*

Uno de los fines de este ciclo es favorecer una cultura adolescente rica en conocimientos y sólida en valores, promoviendo la construcción de una ciudadanía responsable.

Desde los espacios de:

.*Construcción de la Ciudadanía,* se acompañarán los cambios curriculares y se llevarán adelante proyectos de impacto social y significativos para los estudiantes, los cuales estén encuadrados en los principios cooperativos que sustenta esta institución. Trabajando los principios cooperativos y la organización de una Cooperativa

.*Inglés intensivo,* este idioma se ha convertido en el idioma global de comunicación, por lo cual es necesario incrementar su carga horaria con dos horas semanales más.

.*Materias complementarias* que enriquecen la formación de los estudiantes: Culturas y tecnologías del Siglo XXI, y la aplicación de TIC en las áreas cu-

Los alumnos del nivel secundario realizando prácticas en el laboratorio.

rriculares y prácticas en el Laboratorio de Ciencias.

.Taller de computación, como continuidad de una propuesta más amplia, que se extiende desde los 6 años de primaria hasta 6to de secundaria, los estudiantes aprenden lógica de programación, diseño web y seguridad digital.

Secundaria *superior*

En este nivel ya se distingue una especificidad, según la modalidad propuesta por la institución, que en este caso es: Ciencias Naturales.
Desde esta modalidad se tiende a focalizar, profundizar y contextualizar los procesos de la naturaleza y la interacción del ser humano desde una perspectiva multidisciplinaria y conservacionista.

Adquirir conocimientos cognitivos y procedimentales de las diferentes disciplinas que integran las ciencias naturales, desarrollando y experimentando una metodología de investigación científica.

.Proyectos de Tutorías: Brindando el acompañamiento necesario durante el último año del nivel y el primer año del siguiente. Desarrollando experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes insertarse en el nivel terciario/universitario como también en el mercado laboral, de la mejor manera. Habiendo adquirido las herramientas necesarias de manera vivencial.

Este proyecto además consta en acompañar a los estudiantes dentro del nivel secundario con el fin de sortear dificultades, adquirir responsabilidad y compromiso para aprobar las materias y lograr la titulación en dicho nivel; lo llevan a cabo profesores y/o personal docente de la Institución quienes se responsabilizan con un alumno y lo asisten durante este trayecto educativo.

.Orientación Vocacional Ocupacional: Articulación con universidades y empresas, charlas informativas, talleres que abordan contenidos propios del ámbito universitario y laboral.

.Convocatoria a estudiantes egresados: quienes realizan un intercambio de experiencias con los estudiantes de 6° año, que facilitadores encontraron desde el nivel secundario y las nuevas dinámicas del nivel terciario/universitario.

.Taller de laboratorio: destinado a que los estudiantes desarrollen prácticas semanales en este espacio, en las que adquieran, más allá del manejo de material específico, conocimientos situados a partir del proyecto de análisis de suelo y agua.

.Taller de computación: Se profundiza en la programación, permitiendo a los estudiantes crear aplicaciones sencillas o videojuegos, prepararlos para la gestión de campañas de marketing digital, y fomentar la creatividad e innovación en la resolución de problemas tecnológicos.

Jornada *extendida*

Desde el primer año del Nivel Secundario se extiende la jornada escolar brindando materias extra programáticas:

Ciclo Básico: inglés y taller de informática.

Ciclo Superior: inglés, taller de Laboratorio y taller de informática.

C.E.D.

Misión y Visión

"Esta institución educativa es una organización que aprende y por lo tanto crece y se constituye en la búsqueda del modelo ideal de trabajo cooperativo y democrático, apuntando a la formación en valores"

Entendemos la formación en valores como aprender a convivir y reconocerse a "sí mismo" y al "otro" como portador de derechos y responsabilidades y a internalizar la importancia del cumplimiento de la norma como reguladora de la vida democrática. Tal aprendizaje es la construcción individual y social de un proyecto de vida y de un comportamiento ético y ciudadano.

Consideramos *que*:

.Educamos para formar hombres libres, responsables, abiertos a los demás y comprometidos con la sociedad en que viven. El CED debe desarrollar su actividad en un clima de respeto y participación responsable, abierto al conocimiento, la colaboración y el compromiso con el entorno social.

.La consecución de estos objetivos exige que todos los miembros de la comunidad tengan conocimiento del Ideario y del Proyecto Educativo de la Institución, lo acepten y lo apliquen convenientemente.

.La construcción colectiva de normas entre maestros, estudiantes, directivos y padres, fortalece la actitud de cumplimiento frente a éstas.

.Los niños y jóvenes requieren participar en distintos niveles y ámbitos de decisión y responsabilidad. Tal ejercicio de participación forja valores éticos y ciudadanos. La participación tiene un carácter progresivo, de acuerdo a las condiciones de madurez del niño y el joven.

.Al resolver conflictos debemos hacerlo teniendo en cuenta nuestro propósito de formación en valores.

.El espacio físico de una institución debe ser utilizado para promover igualdad de oportunidades y sentido de corresponsabilidad. Mejorar la calidad de la educación requiere de procedimientos transparentes en procesos de evaluación y toma de decisiones.

.Todo proyecto de formación en valores requiere de un esfuerzo honesto y creativo de maestros, estudiantes y padres por revisar las prácticas institucionales, su estructura, organización y procedimientos, y ponerlos al servicio de la práctica de valores.

.La autoridad de directivos y maestros debe sustentarse en la interiorización de la importancia del cumplimiento de la norma, como base fundamental de la construcción de la democracia.

Pretendemos *que...*

Las relaciones intra y extraescolares estén impregnadas de diálogo respetuoso, de participación democrática, responsable, de colaboración y de compromiso con el entorno social y de apertura hacia el conocimiento.

Sostenemos *que ...*

Las familias son los agentes naturales y primarios de la educación de sus hijos e hijas. Tienen derecho a elegir el colegio cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas.
Deben, por tanto, familia y colegio compartir los objetivos de la Institución, sin desautorizarse o contradecirse mutuamente. Valoramos su participación, acercamiento e integración en las actividades de la comunidad escolar.

En el marco de la Ley Nacional de Educación (26.206/06) y la Ley Provincial de Educación N.º 13.688, se impulsa, ante los profundos cambios científicos – tecnológicos, espacios de pedagogía abierta en todas las áreas y niveles.

De acuerdo a estos conceptos, se propone una Escuela como ámbito de construcción, de permanencia, basada en los principios cooperativos: voluntariado, responsabilidad, participación, autonomía, capacitación permanente, trabajo en equipo y compromiso. Los principios cooperativos son lineamientos por medio de los cuales la Institución pondrá en práctica los valores de ayuda mutua, democracia, igualdad, equidad y solidaridad.

Este proyecto tiene como cimiento y horizonte, a los niños y niñas, sujetos de la Educación, partiendo de sus necesidades, derechos y características actuales para acompañarlos como personas creadoras en la construcción de saberes productivos, en la capacidad de juicio propio, en la apreciación de valores humanísticos, en la actitud crítica y constructiva del mundo que les toca vivir, especialmente relacionados a su propio entorno, ya que existe una estrecha vinculación entre el sujeto social y el medio ambiente, dándole así un fuerte sentido de pertenencia.

Se pone el acento en las nuevas tecnologías, ya que en este tiempo se habla de Sociedad de la Información o Sociedad del Conocimiento. La TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de las computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información, encontrarla y transmitirla. La expansión de estas tecnologías basadas en la microelectrónica, la informática, la robótica, la programación y las redes de comunicación están produciendo cambios vertiginosos en los ámbitos socioeconómicos y de las actividades humanas, y la escuela, por ende, debe proponer acciones pedagógicas acorde a los mismos. Con la introducción de las nuevas tecnologías, aplicadas a la educación, surgen nuevas formas de aprender. La función motivadora de las mismas produce la ruptura de la monotonía, hace más relajada, entretenida y amena la clase, captando de otra manera la atención de los estudiantes.

Gustavo Andrés Rodríguez, afirma que, la nueva escuela debe incorporar estas herramientas tan importantes hoy en día si no se quiere que aparezcan un nuevo tipo de "analfabetos" que desconocen o no han tenido acceso a las nuevas tecnologías.

Para evitar posibles brechas entre los que dominan rápidamente este nuevo lenguaje y los que no, o los que provienen de distintos ámbitos, que posean distintas calidades de recursos, se desarrollarán, las actuales tecnologías en sistemas que habiliten el acceso equitativo a la información y con respecto a su instalación serán distribuidas democráticamente.

"Concluyendo, se pretende que la escuela sea una continuidad de la sociedad para que cada uno de sus miembros puedan adoptar los nuevos conocimientos y los nuevos medios de transmisión del conocimiento, en la medida de lo posible, para facilitar que este cambio de la Sociedad de la Información se integre adecuadamente en el ámbito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación actual"

La educación ambiental y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. actitud positiva frente a cada nueva situación.

Ejes transversales

Compromiso con el *futuro*

Preparar a los estudiantes no solo para enfrentar los desafíos del mañana, sino para ser los catalizadores del cambio. Al integrar la educación ambiental y las nuevas tecnologías de la comunicación, cultivamos líderes que valoran la preservación del medio ambiente y la innovación tecnológica.

Programa de padrinazgo

Fundamentación

La institucionalidad, la participación y la descentralización como política educativa, buscan atender y mejorar las respuestas educativas a las demandas sociales en favor de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestra provincia. Todas las acciones tendientes a habilitar este aprendizaje democrático, que devele para ellos el mundo contemporáneo a partir del conocimiento, darán su aporte a la formación ciudadana.

Como establecimiento de gestión privada, fundado bajo los principios cooperativos, es indudable la responsabilidad en contribuir a un tipo de desarrollo "integral e inclusivo", no solo desde el marco institucional sino desde el plano educativo.

A través de este Programa se busca incluir en la institución con el aporte realizado por empresas y/o particular, a aquellos niños desaventajados económicamente, pero cuyas familias apuestan a este tipo de educación en valores, esto se logra a través del sistema de becas sustentadas mediante la colaboración de numerosas entidades, asociaciones, productores agropecuarios y/o particulares.

Anualmente se procesan las solicitudes de becas teniendo en cuenta la siguiente reglamentación.

Reglamento

.Solicitud de la familia de la beca en el mes de octubre de cada año para el próximo ciclo lectivo.

.Entrevista personal.

.Informe de la asistente social, quien analiza la situación particular de cada solicitante (Se actualiza cada seis meses).

.Duración: un ciclo lectivo, garantizando la renovación si no se modifica la situación familiar.

.Compromiso de pago de acuerdo a las características familiares.

.Firma de convenio con empresa o particulares y familias.

Parámetros de otorgamiento

1. Aspecto económico:

.Desventajas económicas, ingresos escasos.
.Jefe de hogar con trabajos temporarios.
.Ingreso familiar que solo alcance a cubrir sus necesidades básicas.

2. Aspecto educativo:

.Valoración familiar de la educación.
.Compromiso familiar con el PI (Proyecto Institucional).
.Cumplimiento de las normas institucional (actitudes).
.Asistencia regular a la escuela y a las actividades extra – escolares contempladas en el PI.
.Rendimiento académico favorable y acorde a la

media grupal.
.Esfuerzo, dedicación y predisposición hacia la labor escolar.

3. Aspecto social:

.Familia monoparental.
.Familia numerosa.
.Familias con algún miembro con problemas de salud crónica y/o discapacidad física o psíquica.
.Familias que no cuenten con una red social ampliada.

OBSERVACIONES:
Cada caso se evaluará de acuerdo a sus particularidades. La enumeración precedente no es taxativa, pudiendo incorporarse al presente régimen otros beneficiarios cuando situaciones razonablemente fundadas y reconocidas así lo aconsejen.

Las empresas que participan de este proyecto pueden direccionar la beca o un porcentaje de la misma, sin que la Cooperativa o la Escuela participen de tal decisión.

Quienes formamos esta *Escuela*, estamos trabajando para un futuro mejor, y el futuro se ve, está allí al extremo del camino.

Ese futuro indudablemente está en la Educación, hacia él marchamos desde esta fase de simiente porque nos compromete la obligación del futuro de *Nuestros Niños*.

2024

www.**ced.coopdionisia**.com.ar

gerencia@coopdionisia.com.ar | Corrientes 1764 | Comandante Nicanor Otamendi